

Звіт
директора Харківської гімназії №39
Харківської міської ради Харківської області
Михайлик Юлії Володимирівни
за 2022/2023 навчальний рік

Робота Харківської гімназії № 39 Харківської міської ради Харківської області (далі – ХГ № 39) у 2022/2023 навчальному році була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102, розпорядження Харківського міського голови від 24.02.2022 № 240/2к «Про організацію роботи на час дії воєнного стану», відповідно до ст.ст. 34, 60², 113 КЗпП України, керуючись ст.ст. 42, 59 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», наказів Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.09.2022 № 808 «Деякі питання проведення у 2022/2023 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», з урахуванням листа Департаменту освіти Харківської міської ради від 08.04.2022 № 01- 22/621/22, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018/2022 роки, стратегії розвитку ХГ № 39 на 2021-2024 роки та інших законодавчих і нормативно - правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе стратегічну ідею

створення освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, удосконалення та реалізації творчого потенціалу здобувача освіти в умовах компетентнісного підходу через навчання, сім'ю, громаду.

Метою освіти є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання громадянина-патріота своєї держави. Тому діяльність педагогічного колективу була направлена саме на вирішення цих пріоритетних завдань.

Хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні і, в чомусь директор направляє колектив, а в чомусь частіше саме колектив підштовхує директора до вирішення багатьох питань організації освітньої діяльності закладу. Тому, звітуючи про свою роботу, я спираюсь на роботу всього колективу та його структурних підрозділів.

У зв'язку з тим, що у Харкові досі зберігається реальна загроза для життя та здоров'я мирних мешканців та по кілька разів на день оголошується повітряна тривога, було прийнято рішення організувати освітній процес за дистанційною формою навчання. У цьому форматі Харківська гімназія № 39 працювала протягом 2022/2023 навчального року.

Навчальний рік був складним, однак, ми - педагоги, відчули батьківську підтримку, хоча і на відстані, довіру вчителям. Разом з усіма учасниками освітнього процесу, успішно співпрацювали, спираючись на бажання здобути знання в непростих умовах дистанційного навчання.

Аналіз мережі

Протягом 2022/2023 навчального року в ХГ № 39 функціонувало 14 класів, із них 1-4-х класів – 5, 5-9 класів – 7, 10 – 11-х класів – 2, у яких навчалося 422 учні. Середня наповнюваність класів 30 учнів. Мова освітнього процесу – українська, профіль навчання - «Українська філологія». Відповідно до заяв батьків у 2022/2023 навчальному році учениці 3-А класу організовано

навчання за індивідуальною формою (за станом здоров'я); учням 5-А, 9-Б, 10-А класів організовано індивідуальне навчання (сімейна) та учениці 11-А класу – індивідуальна форма навчання (екстернат).

Аналізуючи мережу ХГ № 39 за останні 3 роки, слід відзначити стабільність кількості класів та учнів.

Навчальний рік	Кількість класів	З українською мовою навчання	Середня наповнюваність	Кількість учнів на 05.09	ГПД (кількість груп/у них учнів)
2020/2021	14	14	30,2	422	4/120
2021/2022	14	14	30,2	422	5/150
2022/2023	14	14	30,1	422	-

Стабільність кількості учнів є результатом ефективної іміджевої політики закладу, ефективної діяльності гімназії щодо навчання та виховання учнів в офлайн режимі та в умовах дистанційного навчання, а також покращення матеріально-технічної бази гімназії.

Однак, недостатня площа будівлі гімназії, приміщень, ускладнює потреби всіх бажаючих здобувати освіту в закладі.

Забезпечення умов для навчання та виховання

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Приміщення і територія гімназії є безпечними та комфортними для навчання, виховання і праці. Територія закладу огорожена. На території гімназії працює сучасний спортивний комплекс, що містить у собі баскетбольний та волейбольний майданчики, атлетичний комплекс та футбольне поле зі штучним покриттям, дитячий майданчик. Гімназія забезпечена навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітніх програм.

У 2022/2023 навчальному році в гімназії утрималися в належному стані 16 навчальних кабінетів, із них: 5 кабінетів початкової школи, 9 предметних кабінетів, 1 кабінет інформатики, 1 кабінет предмета «Захист України», 1 спортивна зала, бібліотека, їдальня, медичний кабінет, адміністративні та

підсобні приміщення. Навчальні кабінети початкової школи поділено на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів (осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, відпочинку, робоче місце вчителя тощо), забезпечені наочно-дидактичним матеріалом. Кожен клас гімназії обладнаний плазмовим екраном, ноутбуком, принтером. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (не лише столи та стільці, але й пуфи, килимки для сидіння тощо) та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час заняття. Ергономічні меблі різних ростових груп, відсутність надлишкового нагромадження, незагромажені вікна, розумне використання кольорів, картинок, наочності, використання поверхні стін для учнівських малюнків, творчих робіт, наявність місць для відпочинку дітей під час перерв (місця для сидіння, шведська стінка, настільні ігри, стіл для тенісу), обладнане місце для роботи та відпочинку педагогів. Протягом звітного періоду були створені необхідні умови для дотримання правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У 2022/2023 навчальному році капітальні ремонти не проводилися, тільки поточні. Головні зусилля були спрямовані на частковий ремонт та облаштування укриття гімназії.

Бібліотечний фонд гімназії складає 10360 примірників, у тому числі 7224 екземплярів – підручники, 3136 – художньої літератури. Учні забезпечені підручниками на 90%. У закладі 6 персональних комп'ютерів та 32 ноутбуки, 4 інтерактивні комплекси, усі підключені до Інтернету, існує 100% покриття мережі Wi-Fi. Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Уся діяльність закладу регламентується Статутом. Укладені угоди про співпрацю з позашкільними закладами освіти: ЦДЮТ № 2, СЮТ, ДЮСШ №5, ЗВО м. Харкова.

Заняття в гімназії організовані в одну зміну. Режим роботи закладу –

п'ятиденний.

У гімназії 45 працівників, із них 30 педагогічних, на постійній основі 28, сумісники – 2, технічного персоналу – 14. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. Правила поведінки учасників освітнього процесу в гімназії забезпечують дотримання етичних норм, поваги, запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, порядку реагування на їх прояви.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, активності.

Недоліки: відсутність актових залів. Розташування спортивної зали на III поверсі гімназії. Недостатній рівень забезпечення готовності до впровадження інклюзивної освіти: приміщення і територія не адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу, а саме осіб з особливими освітніми потребами.

Удосконалення змісту та технологій освіти

Освітні послуги в гімназії надаються через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством, відповідно до завдань Нової української школи.

Для виконання освітньої програми на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором варіативної складової.

Освітній процес у гімназії здійснюється упродовж навчального тижня: п'ять днів, в одну зміну. 5-11 класи працюють за семестрово-заліковою системою навчання. Основними напрямками роботи гімназії є організація освітньої діяльності за темою «Впровадження системи семестрово-залікового навчання як інноваційної технології організації освітнього процесу».

Дотримано режим та розклад уроків відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів.

Розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма.

Розроблено систему відвідування уроків відповідно до сучасних вимог (аналіз уроку початкової школи, уроку-пари, уроку з підготовки здобувачів освіти до національного мультипредметного тесту, уроку під час дистанційного навчання).

Гімназія підтримувала активний зв'язок із закладами вищої освіти. Упродовж 2022/2023 навчального року в гімназії діяли:

- гімназичні класи (5-11 класи);
- профільні класи (10-А – 11-А – українська філологія);
- система дитячого самоврядування «Країна дитячих мрій» (1-11 класи).

У закладі широко впроваджувалися інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базувалося на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяло формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

У гімназії створено систему організації навчання із застосуванням освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, яка допомогла успішно проводити заняття з учнями під час воєнного стану, у тому числі й з використанням технологій дистанційного навчання – робота на Інтернет- платформах: «Coogole Classroom», «Zoom», «Всеосвіта», «На урок». Також для роботи з учнями застосовували «Телеграм», спілкування за допомогою скайпу. Проведено значну роботу щодо вдосконалення цифрової грамотності педпрацівників з метою впровадження

інновації – сучасної освітньої платформи для шкіл «Human», яка також є і цифровим помічником адміністрації. Завдяки роботі на платформі налагоджено комплексну роботу закладу, об'єднано всіх учасників освітнього процесу, здійснено електронне оцінювання здобувачів освіти 5-11 класів. Проведено моніторинги результатів навчання здобувачів освіти.

Цього навчального року відповідно до Наказу МОН від 11.01.2023 року № 19 здобувачів освіти 4-х та 9-х класів у 2022/2023 навчальному році звільнено від державної підсумкової атестації, тому порівняльний аналіз результатів ДПА з річним оцінюванням провести не маємо можливості. Цього року здобувачам освіти 11-х класів, які складали у попередні роки ЗНО, замінили на НМТ.

Заклад є активним учасником Всеукраїнських проєктів «Школа миру» та «Юний миротворець». За підсумками діяльності у Всеукраїнському проєкті «Школа миру» педагогічний та учнівський колективи гімназії отримали почесне звання та сертифікат особливого зразка «Школа миру-2022». Моргун Ярослав, учень 11-А класу та Надирова Кіра, учениця 10-А класу входили до складу Ради Музею миротворчого руху, за свою роботу були нагороджені подяками та грамотами громадської організації миротворців ООН (координатор – заступник директора з НВР Сірик І.С.). 8 лідерів учнівського самоврядування стали учасниками онлайн-конференцій за міжнародної участі представників AISP\SPIA, онлайн-зустрічей між делегаціями учнів із України та Індії. За ініціативою юних миротворців Новобаварського району відбулись дві масштабні волонтерські акції «Якщо кожен допоможе – Україна переможе!» та «Із Великоднем у душі, з Перемогою у серці», під час яких було зібрано кошти та необхідні речі для наших Захисників та Захисниць.

Лідери медіа-центру гімназії були редакторами міського дайджесту «Голос миру», цього року було випущено 9 номерів та 6 буклетів, присвячених діяльності юних миротворців.

У гімназії створено загін юних миротворців та кандидатів у юні миротворці гімназії, придбана форма (берети, галстуки, шеврони, значки), розроблений план роботи, відповідно до якого проводяться заходи

миротворчої тематики, учасники проєкту беруть активну участь у роботі міського Клубу юних миротворців, мають сертифікати учасників міських, Всеукраїнських та Міжнародних конференцій, відео-мостів та акцій спрямованих на поширення ідей миру та добра. Учасники та куратори проєкту нагороджені особистими відзнаками за активну діяльність.

Третій рік поспіль Харківська гімназія № 39 стає учасником Всеукраїнського проєкту «Біоетика», у рамках якого учні гімназії взяли участь у IV Міжнародному уроці доброти, долучились до наймасовішого «Всеукраїнського уроку доброти» та стали учасниками конкурсу відео-робіт «Гуманне ставлення до тварин». Також були проведені заходи на тему гуманного та відповідального ставлення до тварин за конспектами, схваленими МОН України, створені фотозвіти про проведені уроки та заходи, учасники нагороджені сертифікатом учасника проєкту.

Лаврентьєва Ангеліна, Чолій Вікторія, Моргун Анна та Надирова Кіра стали учасницями Всеукраїнського проєкту «Лідерки покоління F», у рамках якого стали учасницями серії онлайн-занять та у підсумку захистили проєкт «Хоробрі пташки» та отримали гранд на його реалізацію.

Протягом 2022/2023 навчального року у гімназії відбулись онлайн-свята та заходи: Перший дзвоник, Посвята у гімназисти, Новорічний квест, тематичні онлайн-лінійки.

У гімназії активно працює гімназійний Інститут президентства – це організація учнівського самоврядування «Країна Дитячих Мрій» (далі «KDM39»). Протягом 2022/2023 навчального року члени організації учнівського самоврядування гімназії були активними учасниками районних, міських та Всеукраїнських конкурсів і фестивалів, ініціаторами загальногімназійних свят та акцій. 3 учнів гімназії входять до складу координаційної ради ХМОУС, Надирова Кіра очолює районну організацію учнівського самоврядування Новобаварського району «Росток».

Лідери організації учнівського самоврядування активно брали участь у молодіжному та волонтерському русі міста, відвідували Школи розвитку та

проектної діяльності «Мер міста» та «Юного інспектора з безпеки» (6 учасників отримали сертифікати, команда гімназії здобула перемогу у міському науково-практичному конкурсі «Безпека життєдіяльності», керівник – Ірина Іванівна Димченко).

Моргун Анна стала переможницею міського конкурсу творчих робіт «Моя мама – найкраща!», була нагороджена дипломом Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту ХМР.

31 учень гімназії став учасником міської акції «Поділися своїми мріями», у результаті якої всі учасники отримали привітання від Харківського міського голови, а лідери «КДМ39» особисто зустрілися із Ігорем Тереховим та презентували своє бачення розвитку міста після Перемоги.

Учні гімназії протягом року були активними учасниками міських челенджів та акцій, за що нагороджені подяками та грамотами учасників, брали участь у Всеукраїнських конкурсах творчих робіт.

Традиційно гімназійні свята Останнього дзвоника та Випускні вечори 4-х, 9-х та 11-А класів також відбулись в онлайн форматі на платформах Zoom. А учні 11-А класу, які перебувають у Харкові, стали учасниками яскравого заходу для випускників Новобаварського району та отримали особисті пам'ятні медалі від Харківського міського голови.

Серед основних завдань діяльності адміністрації гімназії чільне місце займає створення умов для навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької діяльності, пошукової та експериментальної роботи. У плановому порядку проводилися заходи, спрямовані на виявлення здібних, обдарованих дітей для підтримки та розвитку творчих, розумових здібностей.

Упродовж 2022/2023 н.р. учні гімназії взяли участь у таких заходах: районному етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика – 3-4, 5-11 класи.

Понад 20 учнів брали участь у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, переможці продовжили змагання в обласному

етапі і стали призерами: Надирова К. – II місце з правознавства (учитель Сірик І.С.), Пономаренко Т. – III місце з географії (учитель Павлюк Л.В.), Микитченко І. – III місце з хімії (учитель Певна Г.В.), Єфімов О. – II місце з трудового навчання (учитель Мещерякова М.Ю.). У міській олімпіаді з безпеки життєдіяльності команда учнів 9-10 класів «Дружба» посіла I місце, а учениця 9-А класу Луценко В. зайняла I місце із 45-ти в особистій першості (учитель Димченко І.І.).

Учитель географії Павлюк Л.В. надіслала роботи учнів 6-А класу Сачкова А. і Тешер В. для участі в XLVIII обласній олімпіаді юних геологів Харківщини.

Щербань Д.І. підготувала районну команду до участі в міському турнірі юних фізиків, до складу якої увійшли учні гімназії 9-А класу Бондаренко В. та учениця 11-А класу Ковальова А. Також команда виступила на XXIX Всеукраїнському етапі турніру, де посіла II місце.

Учителі історії Скворцова І.А. та біології Мацуї К.С. підготували учнів до міської відкритої конференції-конкурсу для учнів 9-11 класів ліцеїв і гімназій «Каразінський колоквіум» (учениці 9-А класу Булдакова А. та 10-А класу Моргун А.).

Рекомендовано: зацентувати увагу на залученні до більшої активності у сфері міжнародної співпраці між закладами освіти.

Виконання програм, напрямів роботи (інноваційної, проєктної діяльності)

У закладі діяла Стратегія розвитку Харківської гімназії № 39 Харківської міської ради Харківської області на 2021/2024 роки.

Харківська гімназія №39 взяла участь у Всеукраїнських проєктах: «Школа миру»; «Юний миротворець»; «Біоетика»; Національна навчальна програма «Молодіжний працівник»/Youth Worker Programme; Школи розвитку та проєктної діяльності «Мер міта» та «Startup» при Харківському національному університеті міського господарства ім. А. Н. Бекетова; Школа Медіаторів; Міський проєкт «Амбасадори Didgital»; Міський проєкт «Progest» при ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Міський моніторинг громадських дитячих організацій у складі

ХМОУС; Міська школа журналістики; Міська школа розвитку «Юний інспекторз безпеки».

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Гімназія здійснювала свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу здійснювалось відповідно до Переліку навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.

Для організації освітнього процесу затверджено освітні програми та навчальний план гімназії на навчальний рік з урахуванням профілю навчання у 10-11-х класах.

Учителів було забезпечено інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н.р.

Методична робота в гімназії була спланована на діагностичній основі (анкетування вчителів).

У гімназії працювало 4 методичні об'єднання, діяла методична рада.

Велике значення для розв'язання проблеми гімназії мала методична робота, центром якої була педагогічна рада. У звітному році реалізовані класичні форми методичної роботи за такою тематикою:

Педагогічні ради:

«Самореалізація вчителя через участь у методичній роботі.

Атестація педпрацівників».

«Напрямки і завдання методичної роботи у 2022/2023 н.р.».

«Про рівень сформованості й розвитку загальнонавчальних умінь і навичок учнів 5-го та 10-го класів. Адаптація до школи першокласників».

Рекомендовано: педагогічним працівникам активніше долучатися до методичної роботи в методичних об'єднаннях, до створення власних авторських програм, блогів, сайтів, друкованих робіт.

Розвиток матеріально-технічної бази гімназії

П'ятий рік у всіх школах України впроваджується освітня реформа Нової української школи. Основною метою НУШ є створення сучасного безпечного освітнього середовища, яке сприятиме творчому розвитку й мотивації учнів до навчання.

За рахунок спонсорської допомоги отримано газонокосарку Forte БТ – 143; водонагрівач ZERIX EL-06 3 кВт, кулер VIO x172-FEC з електронним охолодженням; шуруповерт акумуляторний 12 В 2ак. За бюджетні кошти отримано фарбу, яка була використана для фарбування дитячого та спортивного майданчиків

Усі засоби і матеріали оприбутковані в центральній бухгалтерії Управління освіти Новобаварського району, у наявності акти виконаних робіт. Інформацію про роботу щодо укріплення та розвитку матеріально-технічної бази гімназії за 2022/2023 навчальний рік висвітлено на сайті гімназії та інформаційному стенді для батьків.

Інформатизація закладу освіти

У ХГ № 39 діє вільний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi), створено адміністративну локальну комп'ютерну мережу, всі ПК підключені до мережі Інтернет.

Своєчасно та систематично адміністрацією закладу проводиться робота в програмному комплексі «ІСУО». Стан заповнення баз даних ПК «ІСУО: Школа» здійснений за всіма розділами на 100%. У 2022 році регулярно використовувались автоматичні завдання, своєчасно формувались відповідні звіти.

Освітній процес у гімназії було організовано в умовах дистанційного навчання з використанням технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимі. Всім учням забезпечено доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією: телефонного зв'язку Viber, Telegram, відеозв'язку Zoom, Skype, платформ Google Classroom, Vseosvita, На Урок. Організовано електронний

журнал на платформі HUMAN.

100 % учителів використовували різні засоби інформаційних та комунікаційних технологій при проведенні уроків, виховних заходів, класних годин.

Протягом року досягнення учнів та вчителів, адміністративно-господарча, організаційно-педагогічна, методична та освітня діяльність гімназії, корисна та актуальна інформація для учнів, батьків, учителів та інших відвідувачів відображається на сайті ХГ № 39. Новини гімназії оновлюються декілька разів на тиждень, інші розділи – за необхідністю та наявністю нової інформації. Гімназія оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

У 2022 році у районному етапі олімпіади з інформаційних технологій взяли участь 3 учня, 2 із них стали переможцями (Серков О., Пономаренко Є. – учні 8-А класу).

Кадрове забезпечення, робота з педагогами

Кадрове забезпечення закладу здійснено у повній відповідності з навчальним планом гімназії та п'ятиденним режимом роботи. Переважна більшість учителів працездатного віку – 23 (82 %), пенсійного віку – 5 (18%). При розстановці кадрів враховується педагогічний досвід, кваліфікація вчителя. Позитивними тенденціями є: стабільність кадрового складу, наявність фахової підготовки у всіх працівників.

Гімназія забезпечена кадрами, існувала вакансія на посаду практичного психолога. Працювали 2 сумісники: учитель музичного мистецтва та предмета «Захист України». Постійно працювали в гімназії 28 педагогів, серед яких 15 спеціалістів вищої категорії, 4 учителі – першої категорії, 1 учитель – другої категорії, 8 учителів – спеціалісти, 12 учителів – методисти, 7 старших учителів, 2 нагороджені Знаком «Відмінник освіти України».

Відповідно до нормативно-правових документів щодо питань оновлення змісту та форм професійної діяльності педагогічних працівників, удосконалення післядипломної освіти, на підставі діагностування, аналізу інформації про стан

компетентності педагогів, їхніх потреб і складнощів, які виникають у роботі, аналізу навченості, розвитку вихованості учнів, кількісного й якісного складу вчителів у гімназії впродовж 2022/2023 навчального року було організовано та проведено внутрішньошкільну методичну роботу з педкадрами, змістом якої є колективні, групові й індивідуальні форми, завдання яких – сформувати творчу особистість учителя, а мета – досягнення педагогами вершин педагогічної майстерності. Основними завданнями методичної роботи з педкадрами є забезпечення неперервності підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності вчителів шляхом залучення їх до різних форм методичної роботи – постійних та епізодичних.

У 2022/2023 н.р. проведено атестацію 10 педагогічних працівників: підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» вчителям Григоренко О.В., Гоцкало А.В., Павлюк Л.В., Фесюковій О.В.; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» вчителям Димченко І.І., Коваленко І.В., Тимошевській С.А.; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» Сафроновій Н.М., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» Сірик І.С., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Щербань Д.І. Однак атестацію вихователя групи подовженого дня Рябошлик В.В. перенесено на наступний рік.

Слід зазначити, що недоліком є те, що в гімназії низький відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності, проходять сертифікацію. Необхідно активізувати роботу щодо поширення досвіду вчителями через друк у фахових виданнях.

Соціальний захист учасників освітнього процесу

З метою забезпечення соціального захисту законних прав та інтересів дітей під час освітнього процесу, необхідних умов для навчання, виховання,

фізичного, психічного, соціального, духовного та інтелектуального розвитку учнів, їх активної життєдіяльності, з метою вдосконалення організації роботи зі своєчасного виявлення, влаштування та здійснення контролю за умовами життя, навчання і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у вересні 2022 року та січні 2023 року в гімназії згідно з отриманими результатами складався соціальний паспорт гімназії.

Соціальним педагогом був зібраний та систематизований матеріал у папку «Соціальний паспорт гімназії». Діти пільгових категорій залучалися до участі в онлайн заняттях гуртків, були охоплені позашкільною освітою, що складає 100% від загальної кількості дітей пільгових категорій. Залучалися до участі у шкільних та районних онлайн святах, онлайн конкурсах та спортивних турнірах.

У рамках заходів до новорічних та різдвяних свят у грудні 2022 року 9 учнів гімназії пільгових категорій, що перебувають у Харкові, отримали подарунки від Харківського міського голови.

Забезпечення безпечних умов життєдіяльності

Забезпечено відповідно до наказів «Про організацію роботи з безпеки дорожнього руху по Харківській гімназії №39 у 2022/2023 навчальному році», «Про посилення профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам зучнями Харківської гімназії № 39 у 2022/2023 навчальному році».

1 вересня 2022 року класні керівники провели інструктаж за темою: «Безпека життєдіяльності у період воєнного стану».

Організовано роботу класних керівників з профілактики травматизму, оформлено сторінки у електронних журналах щодо бесід та інструктажів учнів з безпеки життєдіяльності.

Проведено засідання МО класних керівників за темою «Організація роботи з профілактики травматизму» (протоколи від 30.09.2022 № 1, від 16.01.2023 №3). У вересні 2022 проведено місячник з безпеки дорожнього руху, під час якого проведені уроки безпеки дорожнього руху з старшим лейтенантом поліції Лихомановим А.І., створено інформаційно-просвітницькі

матеріали (листівки, відеоролики, презентації) щодо безпеки життєдіяльності, профілактичні бесіди та уроки.

У рамках проведення тижня знань з безпеки життєдіяльності учні гімназії стали учасниками Єдиного Національного уроку безпеки у рамках проєкту «Безпечна країна».

6 учнів гімназії отримали сертифікати міської школи розвитку «Юний інспектор з безпеки».

Перед осінніми, зимовими та літніми канікулами проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності та профілактичні бесіди та уроки щодо запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, матеріали були розміщені на сайті гімназії та сторінках соціальних мереж.

У зв'язку із військовими подіями, що постійно відбуваються на території міста Харкова та Харківської області, була організована інформаційно-просвітницька роботи для підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів, навчання базовим правилам безпечної поведінки у разі їх виявлення.

Учні гімназії стали учасниками Всеукраїнського уроку з мінної безпеки та Всеукраїнського радіо диктанту із песиком Патроном, отримали роздатковий та інформаційний матеріали у результаті участі у акції за підтримки UNICEF.

19 учителів отримали сертифікати про проходження навчання за курсом «Дивись під ноги! Дивись куди ідеш!» на платформі «Зрозуміло». Також 2 учителя пройшли онлайн-курс з підвищення кваліфікації про вчителювання під час війни «Як розповідати дітям про мінну безпеку».

Рекомендовано: у зв'язку із військовим станом на території України, - активніше залучати до профілактичної роботи з учнями, батьками та педагогами спеціалістів: працівників ДСНС, психологів.

Підвищення кваліфікації педагогів

Підвищення фахового рівня педагогічних працівників здійснюється на основі укладеного договору з КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

шляхом навчання за програмами підвищення кваліфікації, участі педпрацівників у тренінгах, практикумах, семінарах та вебінарах. Поряд з цим педагоги підвищують фаховий рівень шляхом вільного обрання суб'єктів підвищення кваліфікації (ЦПО ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ТОВ «На Урок», «Всеосвіта», Ед-Ера та інших).

Упродовж 2022/2023 навчального року на курсах підвищення кваліфікації навчалися всі педпрацівники, крім 1 вчителя, яка у відпустці по догляду за дитиною.

Деякі педагоги навчалися на курсах по 2-3 рази, залежно від кількості викладання предметів та з метою викладання у 5 класі та початкових класах НУШ.

Отримані навички та компетентності вчителі застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності.

Моніторингове дослідження свідчить, що рівень педагогічної майстерності колективу гімназії помітно зростає. Учителі беруть участь у конкурсах професійної майстерності. Так учитель початкових класів Григоренко О.В. та учитель основ здоров'я Димченко І.І. стали переможцями першого (районного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2023» у відповідних номінаціях.

Однак, щодо цього питання, то є сфери, у яких найчастіше трапляються проблеми: фінансування, мотивація, зарахування сертифікатів, які надають послуги.

Проектування управлінської діяльності

В управлінській роботі розподілено повноваження і відповідальність між посадовими структурними одиницями: директор – заступники директора з навчально-виховної роботи – учителі.

Управлінська діяльність в гімназії здійснювалася на засадах наукового підходу як основного у професійній діяльності керівника закладу. Завдяки науковому підходу в гімназії створено певні моделі управлінської діяльності,

зокрема: системний підхід; програмно-цільове управління; управління розвитком закладу освіти та якістю освіти; інноваційне управління.

У процесі управління гімназією основна увага зосереджувалася на безпеці життєдіяльності учасників освітнього процесу, поліпшенні якості уроку та дізу, забезпеченні науковості викладу матеріалу, його доступності, реалізації міжпредметних зв'язків, методичній та інформаційній забезпеченості, практичному спрямуванні, розвитку основних ключових компетентностей. Педагогічні працівники володіють питаннями теорії та практики навчання й виховання учнів, педагогічними технологіями, навчальними планами, програмами, підручниками, методичними та навчальними посібниками. Пріоритетним є запровадження автоматизованих систем управління гімназією, використання електронної пошти, мережі Інтернет.

Удосконалення стилю, методів та механізмів управління колективом здійснювалося на засадах демократизму та гуманізму, соціальної справедливості, педагогічної культури, проявлення доброзичливого ставлення учасників освітнього процесу, створення в колективі творчого мікроклімату. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності, заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.

Демократичні принципи управління в гімназії розвивалися шляхом посилення ролі педагогічної ради, розширення повноважень органів самоврядування. До підготовки засідань залучалося широке коло педагогічних працівників, учнів, батьків, враховувалися їхні пропозиції. Директор Михайлик Ю.В. та заступники Сафронова Н.М., Сірик І.С., Ванятовська Р.С. систематично звітували перед педагогічною, батьківською та учнівською громадськістю про свою роботу.

Так упродовж 2022/2023 навчального року реалізовано класичні форми

колективної роботи:

- педагогічні ради
- наради при директорові
- план індивідуальної роботи з педагогічними кадрами
- план роботи з резервом керівних кадрів. Програма здійснення

внутрішнього контролю:

- контроль за виконанням вимог нормативно-правових актів у галузі освіти;
- контроль за організацією освітнього процесу;
- контроль за результатами навчальних і творчих досягнень учнів;
- контроль за участю в методичній роботі;
- контроль за виховною роботою;
- контроль за адміністративно-господарською діяльністю;
- контроль за виконанням заходів з питань охорони життєдіяльності учнів та працівників.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти спрямована на ефективну реалізацію освітніх і управлінських процесів у закладі, її функціонування сприяло розвитку гімназії задля успіху кожного здобувача освіти.

Необхідно удосконалити внутрішню систему забезпечення якості освіти гімназії та роботу щодо залучення батьківської та учнівської громад при плануванні діяльності гімназії.

Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за співпрацю: учителям – за любов до своєї професії, батькам – за розуміння та підтримку, учням – за бажання навчатися. Сподіваюся на подальшу плідну співпрацю.

З повагою
Директор Харківської гімназії № 39
Харківської міської ради
Харківської області

Юлія МИХАЙЛИК